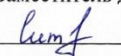


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования ИКМО г.Казани**  
**МБОУ «Гимназия № 126»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Сафина Г. Н.  
Протокол №4  
от 30.03.2026

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Ситдигов И. Р.  
ПРИНЯТО педагогическим советом  
протокол №4  
от 30.03.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Саифуллин Т. И.  
  
«Гимназия № 126»  
Приказ № 320-ОД  
от 30.03.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**“Живая педагогика”**

**Направленность:** педагогическая  
**Возраст обучающихся:** 15-17 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Разработчик программы:**  
учитель родного (татарского) языка и литературы  
Миндубаев И.М.

Казань, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** педагогическая

### **Актуальность программы**

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В Республике Татарстан создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы с учащимися старших классов учреждений общего среднего образования могут стать занятия «Живая педагогика» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках факультативных занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности. Программа занятий «Живая педагогика» составлена в соответствии с государственной политикой в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также подготовки педагогических кадров для системы образования с учетом подходов, обозначенных Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174).

**Цель занятий** – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи:**

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их

ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социальной взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск обучающимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

**Модуль 1.** «В мире педагогической профессии»;

**Модуль 2.** «Я в педагогической профессии»;

**Модуль 3.** «Основы проектной деятельности»;

**Модуль 4.** «Познай самого себя».

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомиться с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе факультативных занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» обучающиеся получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

Модуль 3. «Основы проектной деятельности» направлен на формирование проектного мышления у обучающихся и освоение базовых принципов проектной деятельности. Он включает в себя шесть разделов и позволяет сформировать необходимые знания о проектной деятельности, ее актуальности в различных отраслях жизни, видах проектах, которые могут создать обучающиеся. Каждый раздел соответствует определенному этапу создания проекта. Таким образом, изучив все разделы, обучающиеся не только будут знать теоретические основы проектной деятельности, но и смогут практически создать свой проект, а также защитить его на конкурсе проектов в рамках дисциплины или участвовать в грантовых конкурсах региона и РФ.

Модуль 4. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у обучающихся собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела. Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений обучающихся осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

**Объем программы – 4,5 часа в неделю, 153 ч.**

**Форма обучения – очная.**

**Форма проведения занятий** - групповая. Наполняемость учебной группы 15 человек.

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 15-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю 4,5 часа. Количество часов в год - 153. Каждый урок рассчитан на 2 или 2,5 часа.

К проведению занятий «Живая педагогика» могут привлекаться педагогические работники (учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования, магистранты, аспиранты и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего факультативные занятия – вызвать интерес обучающихся к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

**Методы обучения и формы организации занятий**

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

**Рекомендуемые формы организации обучения:** сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

**Планируемые результаты.**

По завершении освоения программы учащиеся приобретут совокупность навыков, личностных качеств, компетенций, а также личностных, метапредметных и предметных результатов, которые будут способствовать их полноценному развитию и подготовке к педагогической деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
-------	-----------------------------	--------------

1.	<b>Модуль 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ</b>	38
2.	<b>Модуль 2. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ</b>	31,5
3.	<b>Модуль 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	38,5
4.	<b>Модуль 4. ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ</b>	45

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Время проведения
<b>Модуль 1. В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ</b>			
1.	Введение	2	1 неделя
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	2,5	1 неделя
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	2	2 неделя
4.	История становления и развития педагогической профессии	2,5	2 неделя
5.	Педагогическая профессия сегодня	2	3 неделя
6.	Будущее педагогической профессии	2,5	3 неделя
7.	Педагогические пробы	2	4 неделя
8.	Образ современного педагога	2,5	4 неделя
9.	Мой идеал педагога	2	5 неделя
10.	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	2,5	5 неделя
11.	Художественный образ педагога	2	6 неделя
12.	Модель современного педагога	2,5	6 неделя
13.	Имидж современного педагога	2	7 неделя
14.	Педагогические пробы	2,5	7 неделя
15.	Педагогические пробы	2	8 неделя
16.	Педагогические пробы	2,5	8 неделя
17.	Педагогические пробы	2	9 неделя
ВСЕГО – 17 уроков			
<b>Модуль 2. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (10 класс)</b>			
18.	Открой в себе педагога	2,5	9 неделя
19.	Гностические способности	2	10 неделя
20.	Конструктивные способности	2,5	10 неделя
21.	Организаторские способности	2	11 неделя
22.	Коммуникативные способности	2,5	11 неделя
23.	Рефлексивные способности	2	12 неделя
24.	Способности к разрешению конфликтов	2,5	12 неделя
25.	Педагогические пробы	2	13 неделя
26.	Мой профессиональный выбор	2,5	13 неделя
27.	Стратегия профессионального и личного саморазвития	2	14 неделя
28.	Педагогические пробы	2,5	14 неделя
29.	Педагогические пробы	2	15 неделя
30.	Педагогические пробы	2,5	15 неделя
31.	Педагогические пробы	2	16 неделя
ВСЕГО – 14 уроков			
<b>Модуль 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
32.	Понятие проекта, этапы проекта	2,5	16 неделя
33.	От проблемы к идее	2	17 неделя
34.	Описание проблемы проекта	2,5	17 неделя
35.	Техники формулировки и оценки проекта	2	18 неделя
36.	Цель и задачи проекта	2,5	18 неделя
37.	Механизм реализации проекта	2	19 неделя
38.	Теоретические и практические основы планирования при разработке проекта	2,5	19 неделя
39.	Бюджет проекта	2	20 неделя
40.	Результаты проекта	2,5	20 неделя
41.	Управление проектом	2	21 неделя
42.	Управление ресурсами	2,5	21 неделя
43.	Управление рисками	2	22 неделя
44.	Презентация проекта	2,5	22 неделя
45.	Презентация проекта	2	23 неделя
46.	Презентация проекта	2,5	23 неделя
47.	Презентация проекта	2	24 неделя
48.	Презентация проекта	2,5	24 неделя
ВСЕГО – 17 уроков			
<b>Модуль 4. ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ</b>			
49.	Самосознание и самопознание педагога	2	25 неделя
50.	Сознание и самосознание личности	2,5	25 неделя
51.	Самопознание личности	2	26 неделя

52.	Урок рефлексивного обобщения	2,5	26 неделя
53.	Личность педагога	2	27 неделя
54.	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2,5	27 неделя
55.	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	2	28 неделя
56.	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	2,5	28 неделя
57.	Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога в типичных обстоятельствах	2	29 неделя
58.	Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности	2,5	29 неделя
59.	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2	30 неделя
60.	Эмоции и чувства	2,5	30 неделя
61.	Урок рефлексивного обобщения	2	31 неделя
62.	Личность педагога в социуме (психология общения педагога)	2,5	31 неделя
63.	Социализация и ее основные характеристики	2	32 неделя
64.	Межличностное взаимодействие	2,5	32 неделя
65.	Урок рефлексивного обобщения	2	33 неделя
66.	Урок рефлексивного обобщения	2,5	33 неделя
67.	Урок рефлексивного обобщения	2	34 неделя
68.	Урок рефлексивного обобщения	2,5	34 неделя
	ВСЕГО – 20 уроков		